Конспект ОД в подготовительной группе по экологическом воспитанию «Красная книга Мурманской области».

**Задачи:**

1. Развивать логическое мышление, способствовать развитию познавательных интересов;

2. Обогатить словарный запас, развивать связную речь;

3. Познакомить детей с редкими видами растений и животных Мурманской области, уточнить знания детей о Мурманской области;

4. Дать понятие о Красной книге

5. Воспитывать доброе, милосердное отношение к природе, формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. Воспитывать любовь к родному краю.

**Предварительная работа:**знакомство с картой и заповедниками Мурманской области, знакомство с редкими видами животных севера, работа с детьми по заучиванию стихов и отрывков выступлений (индивидуально). Чтение художественной литературы о животных «На лесной опушке», активизация словаря, обогащение словаря (понятия о карте, заповедниках, окружающей среде; видов животных и птиц: ластоногие, грызуны, ястребиные и т. п.)

**Материалы:** презентация, «Красная книга Мурманской области»  , аудиозапись с «Голосами леса», карта Мурманской области с границами заповедников и маленькие картинки животных, прикрепляющиеся к ней, мусор и опасные предметы для игры (бумажки, фантики, бутылки, коробки спичек) сюжетные картинки опасных видов деятельности человека в природе, Красная книга (папка с файлами стилизованная под Красную книгу, наброски рисунков детей (редкие виды животных Севера) и набор цветных карандашей для каждого ребенка, 3 шапочки следопытов для детей.

**Ход ОД:**

В группу первыми входят и садятся лицом друг к детям 3 ребенка (следопыты)

Воспитатель заходит с оставшимися детьми и объявляет: - Ребята мы с вами попали в «Институт природы», и встречают нас Кольские следопыты, которые расскажут нам много интересного. (Дети садятся полукругом перед Кольскими следопытами на стульчики)

**Воспитатель:** - Позвольте представить вам Кольских следопытов. Это люди, которые собирают материалы о редких животных и растениях нашей области.

**1 следопыт:**- Сегодня мы поговорим о редких растениях и животных нашей области. Они охраняются законом, но люди часто нарушают этот закон; охотятся за животными ради ценного меха, кожи, загрязняют окружающую среду. Сегодня мы решим, как остановить это безобразие. А сначала расскажем вам о редких животных и птицах.

**2 следопыт:**- Очень редкая и крупная птица семейства ястребиных – это беркут (показ иллюстраций) – Беркут великолепный охотник. У них очень зоркие глаза в восемь раз лучше, чем у человека. От ястреба он отличается более темным оперением. Беркут охотится главным образом на мелких грызунов: мышей, птенцов других птиц. Исчезает из-за загрязнений окружающей среды и охоты.

- Другая красивейшая птица, которая гнездится в нашей области – это лебедь – кликун. Лебедь исключительно чуткая и осторожная птица. Гнездится она в глухих, малодоступных местах, вблизи водоемов. Основная причина их исчезновения: охота ради шкурок и пуха (показ видеоматериала – съемки лебедей в природе). [4, c.57]

**Воспитатель:** - А теперь, будьте очень внимательны, следующее животное поможет нам представить Артем, он загадает загадку.

**Артем:**Этот увалень зверёк,

На снегу на день залег

Только занырнул он в воду,

Столько удивил народу –

Ловит рыбку как дельфин

Ловко плавает один,

Что же это за зверёк

Интересный паренёк? [3, с. 23]

Дети – Тюлень!

**3 следопыт:** - Да это обыкновенный тюлень – очень крупное ластоногое. Ластоногое, потому что вместо лап у тюленей ласты. Обитают эти животные вдоль морских берегов. Их осталось очень мало из-за охоты ради продажи, и из-за загрязнения окружающей среды (показ видеоматериала – тюлени в природе)

Воспитатель: - Прослушайте еще одну загадку:

**Ребенок 1:** Эти звери работящи,

Тащат дерево из чащи,

Строят домик у реки.

Зубки острые у них

Юрк под воду – нет уж их!

Что же это за зверьки поселились у реки? [3, c. 53]

**Ответы детей:**- Это бобры!

**Ребенок 1:** - Конечно это речной бобр из отряда грызунов – это зверек с острыми передними зубам. Дом бобра называется хаткой. Местом для своей хатки бобры выбирают небольшую речку с проточной водой. Бобер и зимой ведет активный образ жизни и не впадает в спячку. Исчезает главным образом из-за охоты за его мехом (показ видеоматериала - бобры в природе).

**1 следопыт:** - В заключение нашего доклада о редких животных помогите мне представить еще одного:

**Ребенок 2:** - Этот гордый зверь лесной, притаился под сосной

Ветвистые рога его так украшают,

А поступь гордая картину завершает.

Он чуток, смел и так красив

Что просто загляденье!

Появится в лесу, исчезнет вдруг,

И думаешь, а может он виденье? [3, с.46]

**Ответы детей:** - Это Северный Олень!

**Ребенок 2:**- Конечно, это Северный олень. Шерсть хорошо предохраняет оленя от морозов, а широкие копыта помогают им не проваливаться в снег. Их убивают за вкусное мясо и красивую, прочную шкуру, но самое ценное у оленя это его рога, из которых делают сувениры и ценные лекарства (видеоматериал – олени в природе).

**Воспитатель:**- Кроме животных в нашей области много редких растений, о некоторых из них сейчас расскажут ребята.

**Ребенок 3:**- Мы вам сейчас расскажем

О редких наших растеньях,

О травах, кустах и деревьях…

Ты слушай внимательно нас,

И много узнаешь сейчас!

На мольберте воспитателем выставляются иллюстрации растений одна за другой в порядке рассказывания детьми.

**Ребенок 4:** Это растение осока – растет в заболоченных лесах нашей области. Основание стебля у этого растения – съедобно и употреблялось в пищу коренными народами Севера – саамами. Она стала редкой из-за осушения болот.

**Ребенок 5:**А это черная смородина, чаще ее можно встретить в садах и огородах, а вот в дикой природе, вдоль рек, встречается очень редко, из-за загрязнения окружающей среды.

**Ребенок 6:** Это редкое растение называется черемуха птичья, она очищает воздух, потому что ее листья и цветы выделяют специальные вещества – фитонциды, убивающие микробов. Исчезает также из-за загрязнения окружающей среды. [4, с.56]

**Воспитатель:** А теперь ребята, давайте немного подвигаемся и отдохнем!

 Поиграем в подвижную игру «Кто быстрее соберет мусор».

Участвуют две команды детей по три ребенка.

Задача команд распределить мусор: природный материал (шишки, листья, сучки) нужно сложить под деревья, пластик, пакеты в отдельную емкость маркировкой пластик, бумагу, фантики от конфет- в другую емкость с маркировкой бумага, стекло- в третью.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь я приглашаю вас и следопытов прогуляться на лесную полянку (на импровизированной лесной поляне лежат перевернутые знаки, звучат звуки природы). Детям дается задание: Объяснить, чем опасны или полезны, ситуации, изображенные на знаках.

1. Лесной пожар

2. Осушение болот

3. Вырубка леса

4. Снятие почвы под строительство (экскаватором/бульдозером)

5. Охотник с ружьем

6. Трубы заводов

7. Подкормка животных

8. Посадка деревьев

9. Разорение птичьего гнезда

10. Оставленные в лесу спички и сигареты

11. Мусор и разбитое стекло

Дети объясняют всю опасность и пользу того что изображено на знаках. Воспитатель помогает правильно строить предложения, поощряет полные. Развернутые ответы. [2, с.38]

**Воспитатель:** - Наши дети молодцы, легко справились с работой, а теперь снова пора в институт! Дети подходят на свои места. Воспитатель продолжает: - Уважаемые следопыты, наши ребята очень любят природу и хотят ее защитить.

**Ребенок 7:** Не, знаю, может кто-то скажет:

«Природа Севера бедна!»

Но пусть мне тот рукой укажет,

Чем же она обделена?

Озера, реки, сопки, горы,

Родные Севера просторы,

Полны животных, рыб и птиц,

И не видать земли границ!

Здесь шире небо,

Выше звезды,

И лишь о том все наши грезы,

Чтоб не растаяли как дым

Озера, реки, сопки, горы

Природу вместе сохраним

И защитим ее просторы! [1, с.25]

**Воспитатель:** - Ребята, а помните ли вы как называются островки спасения природы от злых людей, которые наносят вред растениям и животным? Ответы детей: эти островки называются – заповедники!

**Воспитатель:**- А кто из вас знает название самого большого заповедника в нашей области? (ответы детей: - Это Лапландский заповедник). А какие еще заповедники нашей области вы знаете? (ответы детей: Кандалакшский, Пасвик).

- Посмотрите, у нас есть карта нашей области, на ней красным цветом обозначены границы заповедников. А теперь давайте поможем животным и расставим их в эти островки безопасности, но при этом не забывайте вспомнить среду обитания каждого животного! (дети поочередно прикрепляют животных к границам заповедников, объясняя свой выбор, почему этому животному будет лучше именно в этом заповеднике)

**Воспитателем подводятся итоги:**- Ребята, как вы думаете, а как же ученые решили всем рассказать о редких растениях и животных? Что пришлось создать (написать?

**Ответы детей:** - Пришлось написать книгу

**Воспитатель:** - Правильно, пришлось написать большую книгу о редких растениях и животных! А как вы думаете, назвали эту книгу? Подсказка: В ее названии скрылся какой-то цвет!

Дети высказывают свои варианты

**Воспитатель:**Ну, конечно, же – она называется Красная книга. Потому что Красный цвет – цвет опасности – он предупреждает: Остановитесь, подумайте, не губите природу! Есть своя Красная книга в каждой стране и даже в каждой области, и в нашей области тоже! И все эти растения и животные, о которых вы рассказали, занесены в Красную книгу Мурманской области! Но ребята, эта Красная книга тоже редкость и мне не удалось ее достать, однако лесник из Лапландского заповедника прислал нам Красную книгу без страниц. … Как вы думаете почему? (показ изготовленной стилизованной Красной книги – достается из коробки Почта России)

**Ответы детей:** Он, наверное, хочет, чтобы мы создали свою Красную книгу!

**Воспитатель:** - Верно ребята!

Давайте мы с вами раскрасим животных, которые занесены в Красную книгу и создадим свою книгу, которая будет у нас в группе! (раскрашивание и создание страниц книги под спокойную музыку со звуками природы)

**Воспитатель:**- Скажите мне, пожалуйста, что вам больше всего понравилось в нашем путешествии в «Институт природы»?

**Ответы детей.**

:**Воспитатель**- Вот какие вы молодцы и ребята и следопыты «Института природы» - теперь мы сможем всем гостям, друзьям и родным показать, как мы хотим сберечь родную природу! Эта книга займет самое почетное место в уголке природы нашей группы!

Cписок используемой литературы.

1. Ю. А. Парфенцева. Чудеса Заполярья на уроках творчества. Методическое пособие для учителей начальных классов общеобразовательных школ и учащихся педагогических колледжей. Мурманск.: НИЦ « Пазор и», 2001.
2. Ю. А Вакуленко. Воспитание любви к природе. Экологические праздники, викторины, занятия и игры для дошкольников. ФГОС ДО.

 2-е издание, исправленное. М.: Учитель, 2017.

1. А. Т. Волобуев. 500 загадок и стихов о животных для детей. М.: Сфера, 2017.
2. Путеводитель юных мурманчан. – Мурманск: ИП Данилова Т. Н., 2019.